



Plan Tutorial de Aula

ELABORAMOS EL DIAGNÓSTICO DEL AULA

Antes de elaborar el Plan Tutorial de Aula, es fundamental que cuentes con el diagnóstico de las necesidades de orientación del grupo de estudiantes de tu aula, así como sus intereses y expectativas. Para ello utilizamos diferentes instrumentos como: la ficha personal del estudiante, la ficha de tutoría individual, la ficha "Identificando mis necesidades de orientación", y técnicas como la observación sistemática, encuestas, lluvia de ideas, entrevistas, etc.

Esta información recogida se sistematiza considerando las dimensiones de la tutoría a fin de organizar pedagógicamente nuestro trabajo tutorial, para ello se puede utilizar el siguiente formato:

Diagnóstico de las necesidades de orientación de estudiantes				
Dimensiones de la tutoría	Aspectos que abordan las dimensiones de la tutoría	Necesidades Debilidades Amenazas	Fortalezas Intereses Expectativas	Priorización de los aspectos a trabajar este año
Dimensión personal	Autoconocimiento, expresión y autorregulación de emociones y sentimientos, sexualidad, reflexión ética, intereses vocacionales, proyecto de vida, etc.			
Dimensión social	Convivencia entre estudiantes, sentimiento de pertenencia, convivencia, participación estudiantil, inclusión educativa, búsqueda del bien común, habilidades interpersonales, habilidades pro sociales, habilidades pro ambientales y habilidades para prevenir conductas de riesgo, etc.			
Dimensión de los aprendizaje	Gestión de los aprendizajes, desarrollo de procesos cognitivos,			



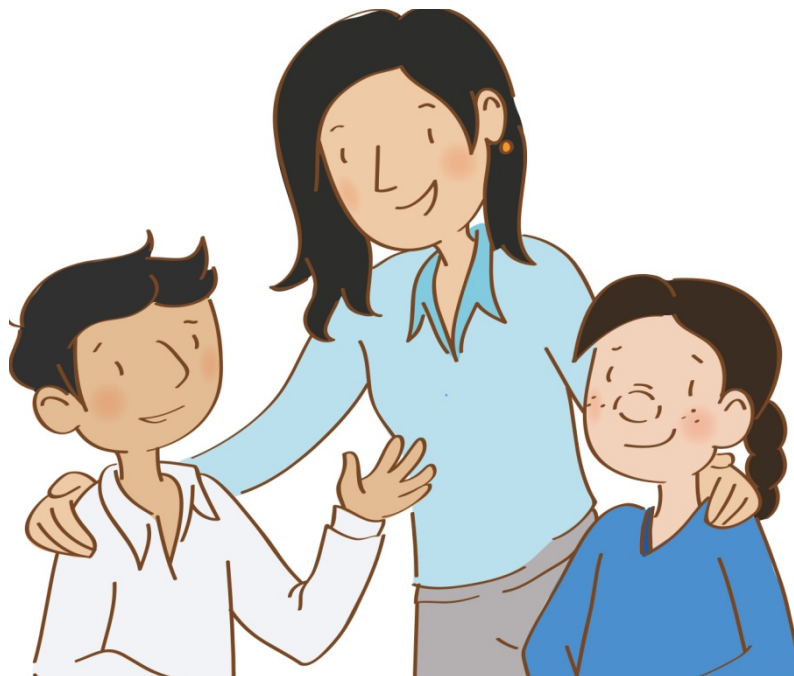
Ministerio
de Educación



Tutoría
para el bienestar de las
niñas, niños y adolescentes

S	conocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje, etc			
---	---	--	--	--

Plan Tutorial de Aula





Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar

I. DATOS GENERALES

I.1.	UGEL	:	SULLANA		
I.2.	Institución Educativa	:			
I.3.	Director/a	:			
I.4.	Coordinador/a de Tutoría	:			
I.5.	Nivel educativo	:			
I.6.	Grado y Sección	:			
I.7.	Turno	:			
I.8.	Tutor/a	:			
I.9.	Número de estudiantes	:	H	M	Total:
I.10.	N° de horas de tutoría	:			

II. FUNFAMENTACIÓN

En el Plan de Actividades de la ATI se ha identificado en las y los estudiantes fortalezas como: capacidad de liderazgo y de participación en actividades de apoyo social. Entre sus debilidades se ha identificado que las y los estudiantes tienen dificultad para relacionarse de manera asertiva, usando con frecuencia palabras soeces, conductas violentas y burlas, los mismos que han generado relaciones de acoso entre compañeros, así mismo se ha detectado casos de consumo de bebidas alcohólicas y de embarazo adolescente en la escuela, lo cual ha generado malestar entre las madres y padres de familia. Entre las amenazas identificadas se encuentra la proliferación de tiendas alrededor de la escuela donde se expende licor a menores de edad.

Respecto a las características de las y los estudiantes de 1° "A" se ha identificado que suelen asistir a canchas deportivas con motivo "de realizar el deporte" y en estas reuniones es frecuente el consumo de alcohol en lugares alejados, apartados como el cementerio y zonas periféricas, sobre todo entre los varones y en algunas damas. Además, se tiene conocimiento que las y los estudiantes están interesados en profundizar más sobre temas de sexualidad como el enamoramiento. Asimismo, se caracterizan por ser activos y dinámicos, y esperan que sus tutores participen con ellas/os en las actividades deportivas o recreativas que realiza la institución educativa.

En atención a las necesidades de orientación de los y las estudiantes del 1ro A se ha previsto la planificación del presente año el desarrollo de la tutoría grupal, individual y otras actividades complementarias que potencien sus habilidades comunicativas y de participación así como la práctica de conductas de autocuidado frente a distintos problemas psicosociales que se presentan en la escuela y alrededor de esta. Así mismo se ha previsto la orientación a las familias como un actor fundamental para la formación integral del estudiante.

Estas acciones propuestas pretenden responder a las necesidades de orientación de las y los estudiantes del aula, considerando que el diagnostico se ha identificado debilidades o puntos críticos relacionados a conductas violentas entre estudiantes, factores de riesgo hacia el consumo de bebidas alcohólicas, embarazo adolescentes y amenazas como violencia sexual, físico y psicológico. También se han identificado que las y los estudiantes tienen intereses en tratar temas de sexualidad de enamoramiento y de participar en actividades deportivas y recreativas

La propuesta para el presen año en el Plan de Tutoría de Aula, contribuirá a promover estilos de vida saludables, fortalecer el desarrollo de una sexualidad integral, y fortalecer los espacios de participación



estudiantil donde las y los estudiantes aprendan a interactuar de manera pacífica y consensuada. Además, se contribuirá a fortalecer los niveles de comunicación entre padres e hijos(as).



III. OBJETIVOS

III.1. Objetivo General:

Implementar la tutoría y orientación educativa en el aula mediante la atención individual, grupal y de las familias, para brindar acompañamiento socio afectivo y académico de calidad a las y los estudiantes.

III.2. Objetivos Específicos:

Orientar a las y los estudiantes para que incrementen los factores protectores frente a situaciones de riesgo.

Fortalecer habilidades en las y los estudiantes para que resuelvan sus problemas de manera pacífica y consensuada.

Desarrollar actividades con las familias para sensibilizarlos sobre su rol protector y la necesidad de fortalecer la comunicación con sus hijos (as).



Ministerio
de Educación



IV. ACTIVIDADES

Actividades de tutoría					
Atención tutorial	Actividades (ejemplos)	N°	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
Tutoría Grupal a estudiantes	Sesiones de tutoría	38	13	13	12
	Asamblea de aula (de estudiantes)	4	2	1	1
	Actividades complementarias (ejemplo: paseos de integración , videos foro, etc)	2		1	1
Tutoría Individual a estudiantes	Entrevista individual	60	20	20	20
	Seguimiento y atención de situaciones particulares	Según			
Tutoría Grupal a familias	Talleres para padres de familia	2	1	1	
	Reuniones de aula (con padres de familia)	4	2	1	1
Tutoría individual a familias	Entrevistas a familias de los estudiantes	30	20	10	
	Seguimiento y atención de situaciones particulares	Según			



PERÚ

Ministerio
de Educación





V. RECURSOS

V.1. Recursos Humanos:

- Tutor
- Asesor
- Co asesor
- Encargada del área de Psicología/Trabajo Social
- Coordinador de tutoría.

V.2. Recursos materiales:

- Proyector multimedia
- Hojas bond
- Papelotes
- Plumones
- Cartulinas
- Mota

V.3. Recursos financieros:

VI. EVALUACIÓN

Matriz de Evaluación por Trimestre			
Actividades de Tutoría	Logro (cualitativo-Cuantitativo)	Dificultades	Medidas adoptadas
Tutoría Grupal a estudiantes			
Tutoría Individual a estudiantes			
Tutoría Grupal a familias			
Tutoría individual a familias			
Lecciones aprendidas			

Lugar, fecha:



Ministerio
de Educación



Coordinador/a de Tutoría

Tutor/a

ANEXO 1 CRONOGRAMA TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA

[illegible]

[illegible]

[illegible]



--	--	--	--

Es necesario registrar la atención individual de los estudiantes en la ficha de tutoría individual



ANEXO 3: Cronograma de actividades de tutoría Grupal

3.1. Reuniones de aula

Reuniones	Fecha	Agenda propuesta
Primera reunión		- Bienvenida - Informe sobre TOE, actividades con estudiantes y familias. - Informe sobre horarios, relación de docentes, calendarización escolar, etc. - Socialización de las normas de convivencia de la IE - Dx. De las necesidades de orientación de las familias. - Conformación del comité de Aula
Segunda reunión		
Tercera reunión		
Cuarta reunión		

3.1. Cronograma de entrevistas a las familias

[illegible]



ANEXO 3: Actividades de participación estudiantil

Actividades para la promoción de la participación estudiantil												
N°	Actividad	Responsable	Cronograma									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Conformación del comité estudiantil del aula	Tutor										
2	Asamblea de aula	Delegado de aula										
3	Elección del asunto público en sesión de tutoría	Tutor	X									
4	Participación en asamblea multigrado	Delegado de aula	x	X					X			
5	Asesoría a comité estudiantil	Tutor	x	x	x	x	x	x	X	x	x	
6	Participación de los estudiantes en los festivoces	Municipio escolar delegado de aula				x					X	
7	Participación de los estudiantes en las elecciones del municipio escolar	Estudiante del aula.									X	
8	Otros.											

Recuerda:

Se promueve el desarrollo de reuniones multigrado, esto quiere decir una reunión en la cual los delegados de cada aula, miembros del Comité Estudiantil, se reúnen para intercambiar opiniones y tomar decisiones sobre temas de interés para los estudiantes.

La primera reunión multigrado de delegados de aula tiene por objetivo elegir un asunto público para que la escuela lo trabaje en las sesiones de aprendizaje de FCC y se incorpore en el Plan de trabajo del Municipio Escolar. Previamente en cada aula los estudiantes han elegido un asunto público de su interés, esta elección se realiza en la hora de tutoría. El delegado del aula lleva la propuesta a la asamblea multigrado.

La segunda reunión multigrado tiene como objetivo elegir el asunto público que se va a abordar al siguiente año. Los candidatos al Municipio Escolar deberán considerar este nuevo asunto público en su propuesta de plan de trabajo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

