

ANEXO 1

AULA DIGITAL EN CASA

Aula Digital es un proyecto integral de educación y tecnología, impulsado por la Fundación Telefónica y Fundación Bancaria la Caixa, está dirigido a la educación primaria y tiene como objetivo: Transformar digitalmente el ecosistema de la escuela para desarrollar las competencias de los estudiantes, especialmente la competencia transversal 28.

Aula Digital interviene a nivel nacional en 983 instituciones educativas, favoreciendo el acceso a educación digital para 14.588 docentes y 332.838 estudiantes. La intervención está a cargo de un equipo de coordinadores y monitores de campo y cuenta con el apoyo fundamental de aproximadamente 950 docentes voluntarios quienes dinamizan el proyecto en sus escuelas.

Aula Digital _enCasa nace como respuesta, en el campo educativo, a la crisis provocada por la pandemia del virus COVID-19 y está basada en la experiencia de Aula Digital en las instituciones educativas. Es una propuesta de educación on-line, alineada al currículo nacional, que permite a docentes y padres de familia, trabajar juntos y hacerse cargo, en el hogar, del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer al sexto grado de primaria de las escuelas públicas que participan del proyecto Aula Digital.

BASE LEGAL

Ley N° 28044, Ley General de Educación

D. S. N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación

LEY N° 29944, Ley de Reforma Magisterial

D.S N° 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial

Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, Aprueba la actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"

METODOLOGÍA

Aula Digital _en Casa, es una propuesta de educación a distancia para estudiantes del tercer al sexto grado de primaria. Las actividades para el desarrollo de competencias se realizan en un Aula Virtual y también con medios físicos (cuaderno).

- La metodología se caracteriza por 03 aspectos: compromiso activo del estudiante, interacción frecuente y retroalimentación, conexiones con el mundo real.
- La propuesta está alineada al Currículo Nacional de Perú.

- 12 clases al mes: 04 de Comunicación, 04 de Matemática, 04 de Ciencia y Tecnología.
- Cada clase requiere una hora (no consecutiva) de conexión al Aula Virtual y dos horas de trabajo en actividades de extensión, haciendo un total de 03 horas.

Rol del docente:

- Comunica a los padres de familia, a través del teléfono, WhatsApp u otros medios la publicación de las clases, envía recordatorios y mensajes motivadores frecuentes para el desarrollo de las actividades.
- Atiende consultas de los estudiantes a través del Aula Virtual y otros medios.
- Registra la evaluación virtual.
- Brinda retroalimentación a sus estudiantes, en base a las respuestas y productos elaborados en cada clase.
- Gestiona la comunicación y contenido publicado por los estudiantes, asegurando el cumplimiento de las reglas de netiqueta y adecuada convivencia virtual.
- Cuando los estudiantes vuelvan a la escuela, revisa las tareas que realizaron en sus cuadernos.

Rol del estudiante:

- Revisa los contenidos e indicaciones en el Aula Virtual.
- Hace consultas a sus familiares en casa y a sus maestros a través del Aula Virtual.
- Comparte opiniones, comentarios, saludos, con sus compañeros en el foro a través del Aula Virtual.
- Realiza la evaluación virtual de cada clase.
- Realiza las actividades indicadas en su cuaderno y/o libro de trabajo proporcionado por el MINEDU.

Rol de la familia:

- Sigue las pautas de la Guía de Familia de Aula Digital _enCasa.
- Orienta y acompaña el proceso de aprendizaje online de los estudiantes.

- Organiza y dispone el lugar y horarios destinados a las actividades de aprendizaje online de los estudiantes.
- Se mantiene en permanente contacto con el docente.

CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

El cartel de competencias se encuentra establecido para un periodo de un (01) mes y está dividido en cuatro (04) semanas. En el Anexo 1 – A se encuentra el detalle de cada semana, de igual manera puede ser revisado en el siguiente url: <http://bit.ly/38YPRLn>.

FORMA DE ACCESO

Los docentes y estudiantes acceden al Aula Virtual desde un equipo conectado a internet y a través del siguiente enlace: <http://adencasa.educared.fundaciontelefonica.com.pe/>

Para el acceso cada participante contará con un usuario y contraseña únicos. Incluimos usuarios demo para la visualización de contenidos y actividades:

Acceso DEMO como estudiante:

usuario: gualumno
contraseña:
12345678

Acceso DEMO como docente:

usuario: profesor
contraseña:
12345678

ANEXO 1 - A

CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS SEMANA 1							
Semana	Área Curricular	Grado	Contenido	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
1	Comunicación	3	Lectura "Hola soy el CORONAVIRUS "	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Identifica las ideas principales de la información que se encuentra en el texto "Hola soy el Coronavirus" para identificar las medidas de prevención. Elabora un resumen del tema tratado.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el Coronavirus. Captura una foto de su resumen, la guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Comunicación	4	Leemos un cuento "El Coronavirus"	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Elabora un organizador visual que recupere los hechos principales del cuento (información explícita). Responde a preguntas sobre información explícita en el texto (información del coronavirus).
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el Coronavirus. Captura una foto de su organizador visual, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Comunicación	5	Leemos un cuento "El Coronavirus"	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Elabora un organizador visual sobre el tema, teniendo en cuenta: ¿Qué es?, ¿Cómo se contagia?, ¿Cómo puedes prevenirlo? ¿Cuál es el tratamiento?.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el Coronavirus. Captura una foto de su organizador visual, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.

				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
--	--	--	--	--	---	---	--

1	Comunicación	6	Leemos un cuento "El Coronavirus"	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Elabora un organizador visual sobre el tema, teniendo en cuenta: ¿Qué es?, ¿Cómo se contagia?, ¿Cómo puedes prevenirlo? ¿Cuál es el tratamiento?.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el Coronavirus. Captura una foto de su organizador visual, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Matemática	3	Resolvemos problemas de ubicación	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.	Elabora un gráfico de algún ambiente de la vivienda y ubica los muebles y objetos que más se utilizan.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para desarrollar actividades de ubicación de los objetos. Captura una foto croquis elaborado, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Matemática	4	Nos ubicamos en un croquis de nuestro hogar	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia.	Elabora un croquis de su casa que muestra la ubicación del mobiliario, puertas, ventanas del croquis usando lenguaje geométrico.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para desarrollar actividades de recorrido y ubicación de los objetos. Captura una foto de su plano y lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.

				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
--	--	--	--	--	---	---	--

1	Matemática	5	Nos ubicamos en nuestro barrio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.	Elabora un plano sencillo de su barrio utilizando calles, avenidas, objetos con formas geométricas, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas usando estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para desarrollar actividades de desarrollo sobre problema de movimiento y localización. Captura una foto de su plano y lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Matemática	6	Nos ubicamos en nuestro distrito	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.	Elabora un plano sencillo de su distrito utilizando calles, avenidas, objetos con formas geométricas, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas usando estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para desarrollar actividades de desarrollo sobre problema de movimiento y localización. Captura una foto de su plano y lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.

1	Ciencia y Tecnología	3	Cuidemos nuestra salud (coronavirus)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematisa situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.	Formula las hipótesis y contrasta con la información obtenida sobre los riesgos del coronavirus mediante un organizador visual.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual -Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el Coronavirus. Captura una foto de su organizador visual, la guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa su aprendizaje identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica.

1	Ciencia y Tecnología	4	Cuidemos nuestra salud (coronavirus)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematisa situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultados	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	Elabora un informe para comunicar los resultados de su indagación sobre el coronavirus
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender sobre el cuidado de su salud como factor de prevención sobre el Coronavirus. Envía un video corto de los resultados de su indagación, la guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Ciencia y Tecnología	5	Pandemia: Coronavirus	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematisa situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultados de	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.	Elabora un informe para comunicar los resultados de su indagación sobre la pandemia: coronavirus
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender sobre la Pandemia: Coronavirus. Envía un video corto de los resultados de su indagación, la guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.

				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
1	Ciencia y Tecnología	6	Pandemia: Coronavirus	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematisa situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores. Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.	Registra datos sobre el impacto del coronavirus en el Perú (número de infectados). Utiliza organizadores visuales para comunicar los resultados de su indagación sobre el impacto de la pandemia: coronavirus a nivel mundial.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el Coronavirus. Captura una foto de su organizador gráfico, la guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.

				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
--	--	--	--	--	--	---	--

CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS SEMANA 2

Semana	Área Curricular	Grado	Contenido	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias
2	Comunicación	3	Leemos un texto informativo: Loncheras nutritivas	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos informativos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza, diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes	Desarrollan estrategias de comprensión lectora elaborando un resumen del texto informativo leído, teniendo en cuenta las ideas principales de cada párrafo. Reflexionan sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender qué alimentos nutritivos deben consumir en su vida diaria. Captura una foto de su ficha de resumen, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.

2	Comunicación	4	Leemos un texto instructivo: Una receta nutritiva	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos informativos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza/diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	Identifica la estructura y los elementos de un texto instructivo mediante recetas nutritivas para fortalecer nuestra salud, diferenciándolo de los otros tipos de textos.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Interactúa en la plataforma virtual para informarse sobre diversas recetas nutritivas que fortalecen nuestra cultura alimenticia. Busca información y captura una foto de una receta de alimentación saludable que cumpla con la estructura de texto instructivo, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
2	Comunicación	5	Analizamos la información de un texto	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto expositivo. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto expositivo con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Predice de qué tratará el texto expositivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	Leen un texto expositivo, y predice su contenido a partir del título. Localiza información relevante y en un cuadro escribe las ideas principales de cada párrafo justificando su elección. En base a las ideas identificadas elabora un organizador visual. Reflexionan sobre la importancia del uso de estrategias

			relacionado con la salud	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Interactúa en la plataforma virtual ordenando los párrafos del texto. Captura una foto de su organizador visual, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
2	Comunicación	6	Leemos consejos para una alimentación saludable	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se	Elabora resúmenes en organizadores gráficos virtuales. Desarrolla fichas donde pueden reconocer los beneficios de una alimentación saludable y cómo seleccionar los alimentos para evitar enfermedades.

				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Captura una foto de su organizador visual, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
2	Comunicación	5	de un texto				
2	Matemática	3	Resolvemos problemas con patrones gráficos y numéricos de hasta tres cifras	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre	Resuelve ejercicios de patrones gráficos y numéricos de hasta tres cifras y justifica el proceso de resolución.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender a encontrar equivalencias, continuar patrones o relaciones de cambio entre dos magnitudes.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
2	Matemática	4	Resolvemos problemas con patrones gráficos y numéricos de hasta 4 cifras	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras) Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.	Resuelve ejercicios de patrones gráficos y numéricos de hasta 4 cifras y justifica el proceso de resolución.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender a encontrar equivalencias, continuar patrones o relaciones de cambio entre dos magnitudes.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
2	Matemática	5	Agrupamos y contamos números hasta de cinco cifras	Resuelve problemas de cantidad	-Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, y de adición y sustracción con decimales.	Mediante una ficha practica resuelve ejercicios de cantidades numéricas hasta de cinco cifras.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Realiza secuencias lógicas de la lectura digital o procedimientos para la resolución de problemas.	Organiza en una tabla las páginas que investigó para su autoaprendizaje y resuelve problemas matemáticos en la plataforma virtual.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitan alcanzar o no la tarea	Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Establece relaciones entre datos y una o más acciones	Organiza sus acciones y estrategias para alcanzar sus aprendizajes.

2	Matemática	6	Comparamos cantidades	Resuelve problemas de cantidad	-Traduce cantidades a expresiones numéricas	de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.	Resuelve problemas referidos a comparación de números naturales haciendo uso de fichas matemáticas.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para comparar números naturales.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	Organiza, en forma autónoma, sus estrategias para comparar cantidades numéricas.

Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos,

2	Ciencia y Tecnología	3	Explicación de la enfermedad(virus)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información . -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado.Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.	Formula las hipótesis y contrasta con la información obtenida sobre los riesgos de las enfermedades (virus) mediante un organizador visual.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Captura una foto de su organizador visual, lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Expresa estrategias sobre cómo asume con responsabilidad el cuidado y la preservación de su salud personal y de la comunidad.
2	Ciencia y Tecnología	4	Explicación de la enfermedad(virus)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información . -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	Redacta un informe para conocer los resultados de su indagación sobre las enfermedades más frecuentes de su comunidad.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual -Interactúa en entornos virtuales	Accede a entornos virtuales establecidos mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables .	Participa en el foro expresando sus conclusiones sobre el tema tratado.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Expresa estrategias sobre cómo asume con responsabilidad el cuidado y la preservación de su salud personal y de la comunidad.
2	Ciencia y Tecnología	5	Pandemia (Virus)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación -Diseña estrategias para hacer indagación -Genera y registra datos e información -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.	Elabora una lista sobre las variables influyentes de riesgo y protección y explica la propagación de enfermedades.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Accede a entornos virtuales establecidos mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables .	Utilizar las aplicaciones de la plataforma virtual, participando en el foro dando a conocer sus conclusiones .
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitan alcanzar o no la tarea	Autoevalúa sus estrategias utilizadas para lograr los resultados de la sesión.
2	Ciencia y Tecnología	6	Pandemia(virus)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información . -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores	Formula las hipótesis y contrasta con la información obtenida sobre los riesgos de la pandemia mediante un organizador visual.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para realizar los pasos del método científico. Captura una foto de su cuadro de doble entrada lo guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Expresa estrategias sobre cómo asume con responsabilidad el cuidado y la preservación de su salud personal y de la comunidad.

CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS | SEMANA 3

Semana	Área Curricular	Grado	Contenido	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencias	Responsable
3	Comunicación	3	Escribimos afiche sobre el Coronavirus	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber	Elabora un afiche que persuade cómo evitar el coronavirus, en donde las ideas están ordenadas en torno al tema, se aprecia vocabulario y uso de conectores pertinentes.	Yovaana Arenas Huamán
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales.- Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.- Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.	Captura una foto del afiche, la guarda y envía a la plataforma en una actividad de desarrollo. Consulta fuentes de información existentes sobre las características del afiche. Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje.- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalua su aprendizaje identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la elaboración del afiche.	
3	Comunicación	4	Escribimos afiche sobre el Coronavirus	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito..	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber	Diseña un afiche que persuade cómo evitar el coronavirus, en donde las ideas están ordenadas en torno al tema, se aprecia vocabulario, el uso de conectores pertinentes y se aprecia el uso de oraciones exclamativas y tamaño de letra adecuados.	Yovaana Arenas Huamán
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales.- Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales.- Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).	Elabora su afiche y lo guarda en formato digital para entregarlo como tarea en la plataforma. Consulta fuentes de información sobre las características del afiche. Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender medidas de prevención sobre el	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje.- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalua su aprendizaje identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la elaboración del afiche.	
3	Comunicación	5	Escribimos una Infografía que explica sobre el Coronavirus	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito..	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	Diseña una infografía que explica sobre el coronavirus. Las ideas están ordenadas en torno al tema, esta organizada en secciones que incluyen imágenes, texto, mapas, cuadros, tablas estadísticas. Presenta información que responde al propósito de la infografía, consigna una fuente confiable, está dirigido a la comunidad, y utiliza diversos tipos y tamaño de letras, en negrita y comillas.	Yovaana Arenas Huamán

				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.	Elabora una infografía y lo guarda en formato digital para entregarlo como tarea en la plataforma. Consulta fuentes de información sobre las características del afiche. Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender sobre el Coronavirus.	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa su aprendizaje, identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la elaboración de la infografía.	
3	Comunicación	6	Escribimos una infografía que explica sobre el Coronavirus	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito..	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causaefecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Diseña una infografía que explica sobre el coronavirus. Las ideas están ordenadas en torno al tema, esta organizada en secciones que incluyen imágenes, texto, mapas, cuadros, tablas estadísticas. Presentar información que responde al propósito de la infografía, consignar una fuente confiable, estar dirigido a tu comunidad, utilizar diversos tipos y tamaño de letras, en negrita y comillas y publicarse en la página web institucional, en su última versión mejorada.	Yovaana Arenas Huamán
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales.- Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.- Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos.	Elabora una infografía y lo guarda en formato digital para entregarlo como tarea en la plataforma. Consulta fuentes de información sobre las características del infografía. Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender sobre el Coronavirus.	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, e ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa su aprendizaje, identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la elaboración de la infografía.	

3	Matemática	3	Interpretamos gráficos de los casos de Coronavirus en Perú	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	Responde a preguntas en base a la lectura de los gráficos de barras para explicar los casos de Coronavirus en el Perú, según región. A partir de ello, toma decisiones para promover acciones de prevención frente al Coronavirus.	Yovaana Arenas Huamán
---	------------	---	--	--	---	---	--	-----------------------

				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales.- Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales.- Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.	Descarga una ficha de aplicación sobre interpretación de gráfico de barras, y lo resuelve. Comparte la ficha resuelta en la plataforma de clases.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa su aprendizaje identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la interpretación del gráfico de barras.	
3	Matemática	4	Organizamos e interpretamos gráficos sobre el problema del Coronavirus en Perú	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. -Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. -Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	Responde a preguntas en base a la lectura de los gráficos de barras para explicar los casos de Coronavirus en el Perú, según región. A partir de ello, toma decisiones para promover acciones de prevención frente al Coronavirus. Además, analiza la moda, la media aritmética y las interpreta.	
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales. -Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).	Descarga una ficha de aplicación sobre interpretación de gráfico de barras, y lo resuelve. Comparte la ficha resuelta en la plataforma de clases.	Yovaana Arenas Huamán
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Autoevalúa su aprendizaje, identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la interpretación del gráfico de barras.	
3	Matemática	5	Comparaciones y aproximaciones a miles	Resuelve problemas de cantidad	-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, descomposición del dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división.	Resuelve problemas de comparaciones y aproximaciones a miles, de su entorno, en fichas matemáticas. Realiza representaciones de Números Naturales hasta de 6 cifras en la recta numérica.	
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales. -Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.	Descarga las fichas matemáticas sobre problemas de comparaciones y aproximaciones a miles, y lo resuelve.	Gisella Cabrera
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	Se propone regular sus tiempos para el logro del propósito de la clase.	
3	Matemática	6	Tablas y gráficos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativas discretas (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo. Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, revistas, entrevistas, experimentos, etcétera), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva	Elabora conclusiones cuando lee, analiza e interpreta gráficos estadísticos de barras dobles considerando los datos, la situación y la condición de las variables y otras informaciones.	Gisella Cabrera
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales	Información. Accede a entornos virtuales establecidos mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables.	Participa en el foro expresando sus experiencias e ideas sobre las conclusiones de la lectura de los gráficos estadísticos.	

				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	Elabora conclusiones y reflexiones a partir del uso de fichas de metacognición que le permitan monitorear y ajustar sus desempeños durante el proceso de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
3	Ciencia y Tecnología	3	Prevención del coronavirus	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. -Evaluay comunica el proceso y resultados de su indagación.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.	Diseña un díptico sobre las medidas de prevención del Coronavirus. Reflexiona sobre la importancia de prevenir el coronavirus.	Gisella Cabrera
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.	Elabora un díptico combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas sobre la prevención del coronavirus	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	Elabora conclusiones y reflexiones a partir del uso de fichas de metacognición que le permitan monitorear y ajustar sus desempeños durante el proceso de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de	
3	Ciencia y Tecnología	4	Prevención del coronavirus	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. -Evaluay comunica el proceso y resultados de su indagación.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	Diseña un díptico sobre las medidas de prevención del Coronavirus. Reflexiona sobre la importancia de prevenir el coronavirus.	Gisella Cabrera
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.	Elabora un díptico combinando textos e imágenes para expresar sus experiencias y comunicar sus ideas sobre la prevención del	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	Elabora conclusiones y reflexiones a partir del uso de fichas de metacognición que le permitan monitorear y ajustar sus desempeños durante el proceso de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de	

Representa las características de una población en estudio

3	Ciencia y Tecnología	5	Prevención del coronavirus	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. -Evaluay comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	Participa en conversaciones planteando argumentos y defendiendo sus puntos de vista respecto a la prevención del coronavirus.	Gisella Cabrera
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.	Participa en el foro planteando argumentos y defendiendo sus puntos de vista respecto a la prevención del coronavirus.	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	Elabora conclusiones y reflexiones a partir del uso de fichas de metacognición que le permitan monitorear y ajustar sus desempeños durante el proceso de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de	
3	Ciencia y Tecnología	6	Prevención del coronavirus	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. -Evaluay comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	Participa en conversaciones planteando argumentos y defendiendo sus puntos de vista respecto a la prevención del coronavirus.	Gisella Cabrera

				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.	Participa en el foro planteando argumentos y defendiendo sus puntos de vista respecto a la prevención del coronavirus.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	Elabora conclusiones y reflexiones a partir del uso de fichas de metacognición que le permitan monitorear y ajustar sus desempeños durante el proceso de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de

CARTEL DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS | SEMANA 4

Semana	Área Curricular	Grado	Contenido	Competencias	Capacidades	Desempeño	Evidencias
4	Comunicación	3	"Compartimos algunas Medidas de Prevención e información sobre el Coronavirus y enfermedades de la zona".	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un	Redacta rimas apelando al ritmo y musicalidad de las palabras con el tema de prevención del Coronavirus y enfermedades de la zona de forma coherente y cohesionada. Identifica y menciona el tipo de texto creado. Utiliza recursos gramaticales como el punto seguido, y los signos de admiración e interrogación en la redacción de las rimas.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador	Redacta sus rimas en un procesador de texto, insertando imágenes que den mayor visualización al texto, siempre de manera coherente con el tema tratado.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidad y limitaciones propias que le permitan alcanzar o no la tarea. Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta,	Menciona qué limitaciones y potencialidades posee para alcanzar las tareas solicitadas. Establece una estrategia para organizar su trabajo.
	Comunicación	4	"Compartimos algunas Medidas de Prevención e información sobre el Coronavirus y enfermedades de la zona".	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello,	Redacta diversas medidas de prevención sobre las enfermedades: Coronavirus y Dengue empleando la rima y musicalidad de las palabras, dando origen a canciones, de forma coherente y cohesionada.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando	Crea un video para manifestar sus vivencias y experiencias en base a las enfermedades del Coronavirus y Dengue.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidad y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta,	Menciona qué limitaciones y potencialidades posee para alcanzar las tareas solicitadas. Establece una estrategia para organizar su trabajo.
	Comunicación	5	"Compartimos algunas Medidas de Prevención e información sobre el Coronavirus y enfermedades de la zona".	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo contextual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas	Redacta un texto narrativo o informativo donde mencione las medidas de prevención ante el Coronavirus y el Dengue de manera coherente y cohesionada. Utiliza de forma correcta el punto aparte para separar sus párrafos, además de uso de negritas o comillas.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	-Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales. -Elabora documentos, presentaciones, hojas de	

			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones - estrategias para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos	
--	--	--	---	--	--	--

Comunicación	6	"Compartimos algunas Medidas de Prevención e información sobre el Coronavirus y enfermedades de la zona".	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se	Redacta un ensayo sobre las enfermedades conocidas en este tiempo: Coronavirus y Dengue, argumentando el cuidado y prevención, de manera coherente y cohesionada. Tiene en cuenta el orden de sus ideas en temas y
			Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ejemplo: El estudiante crea un blog para difundir las actividades de "El día del logro".	Crea un Blog para compartir su ensayo con sus pares. Escribe el ensayo en un procesador de texto utilizando diversos recursos digitales.
			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones - estrategias para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos	Menciona qué limitaciones y potencialidades posee para alcanzar las tareas solicitadas. Establece una estrategia para organizar su trabajo.
Matemática	3	"Aproximamos y estimamos cantidades"	Resuelve problemas de cantidad.	- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.	Resuelve problemas donde aproxima a la decena y centena más cercana. Realiza operaciones aditivas aproximándose a lo sugerido en el problema.
			Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender a aproximar y estimar cantidades en diversos problemas.
			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones - estrategias para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidad y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.	Menciona qué limitaciones y potencialidades posee para alcanzar las tareas solicitadas. Establece una estrategia para organizar su trabajo.

Matemática	4	"Comparamos y ordenamos números"	Resuelve problemas de cantidad.	- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. - La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. - La fracción como parte - todo (Cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.	Identifica en números desde hasta 4 cifras el valor del dígito en el Tablero de Valor Posicional (TVP) estableciendo el valor numérico, lo compara y ordena en forma ascendente y descendente.
			Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual.	Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.	Usa los recursos de la plataforma Aula Digital en Casa para aprender a comparar y ordenar números de hasta 4 cifras en diversos problemas.
			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidad y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.	Menciona qué limitaciones y potencialidades posee para alcanzar las tareas solicitadas. Establece una estrategia para organizar su trabajo.
	5	¿Qué talleres deportivos preferimos?	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, revistas, entrevistas, experimentos, etc.), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva información.	Completa la tabla de frecuencias con los datos obtenidos. Diseña y completa los gráficos de barras con los datos obtenidos en la tabla de frecuencias.
			Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual.	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.	Comunica lo aprendido en el Foro de la Plataforma de Gestión de Clase.
			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	Cumple el desarrollo de sus actividades en el tiempo previsto.

4	Matemática	6	Clasificamos triángulos y cuadriláteros.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	-Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su	Representa triángulos y cuadriláteros utilizando material concreto. Selecciona triángulos de acuerdo a la medida de sus lados.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual.	exploración o visualización, usando el razonamiento Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.	Utiliza recursos digitales como guía en la representación de triángulos y cuadriláteros.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.	Verifica el cumplimiento de sus actividades a través de la barra de progreso del Aula Virtual.
	Ciencia y Tecnología	3	Estilos de Vida Saludable	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas.	Diseña y construye un dispensador de jabón para el lavado de manos.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Busca información digital para diseñar un dispensador de jabón para el lavado de manos. Publica su trabajo en el aula virtual.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.	Se traza un plan que pueda ser cumplido de acuerdo a sus metas y necesidades.
	Ciencia y Tecnología	4	Estilos de Vida Saludable	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas.	Diseña y construye un dispensador de jabón y agua para el lavado de manos.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Gestiona información del entorno virtual.	Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.	Busca información digital para diseñar un dispensador de jabón para el lavado de manos.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.	Participa en una encuesta que permite autoevaluar su desempeño en el desarrollo de las actividades propuestas.

Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre

	Ciencia y Tecnología	5	Estilos de Vida Saludable	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales.	Diseña y construye un prototipo para el lavado de verduras y frutas.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Elabora documentos, presentaciones u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes y los comparte con su pares.	Utiliza una presentación digital sobre el prototipo construido.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	Autoevalúa sus aprendizajes resolviendo las actividades propuestas en el cuestionario de la Plataforma de Gestión de Clase.
	Ciencia y Tecnología	6	Estilos de Vida Saludable	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales.	Diseña y construye un prototipo para el lavado de verduras y frutas.
				Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.	Utiliza una presentación digital sobre el prototipo construido.
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	Autoevalúa sus aprendizajes resolviendo las actividades propuestas en el cuestionario de la Plataforma de Gestión de Clase.

ANEXO 2
Relación de IIEE que participan del Proyecto Aula Digital

Institución Educativa	Región	Provincia	Distrito
CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	PIURA	SULLANA	SULLANA
14799	PIURA	SULLANA	IGNACIO ESCUDERO
10411	PIURA	SULLANA	SULLANA
14777	PIURA	SULLANA	SULLANA
14778 JOSE M QUINDE TABOADA	PIURA	SULLANA	SULLANA
14783	PIURA	SULLANA	SULLANA
14785	PIURA	SULLANA	SULLANA
14787	PIURA	SULLANA	SULLANA
15027 AMAUTA	PIURA	SULLANA	SULLANA
15030	PIURA	SULLANA	SULLANA
20502 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	PIURA	SULLANA	SULLANA
ESMELDA JIMENEZ DE VASQUEZ	PIURA	SULLANA	SULLANA
FE Y ALEGRIA 18	PIURA	SULLANA	SULLANA
JOSE EUSEBIO MERINO Y VINCES	PIURA	SULLANA	SULLANA
MARIA TERESA OTOYA ARRESE	PIURA	SULLANA	SULLANA